

Obligatorisches Vertiefungsmodul Didaktik I		
Fachdidaktik Anfänger		
Lehrpraxis Anfänger		
Modulkoordination: Prof. Dr. Silke Lehmann		
Angebot	<input type="checkbox"/> jedes Sem. <input checked="" type="checkbox"/> jedes Jahr	
Dauer	2 Sem.	
Leistungspunkte	8	
SWS (gesamt)	5	
Einsatz in Studiengängen		
Bachelor Instrumentalpädagogik Gitarre	Pflichtmodul/Wahlpflichtmodul	Beginn im Studiensemester
	Pflichtmodul	3
Qualifikationsziel des Moduls	Die Studierenden erwerben methodisch-didaktische und instrumentaltechnische Kenntnisse für den Anfangsunterricht und erlangen kontrollierte Unterrichtserfahrungen. Sie gewinnen konkreten Einblick in die Arbeit der Instrumentalpädagogik.	

Fachdidaktik Anfänger				
	Dauer	Lehrform	SWS	Leistungspunkte
	2 Sem.	Gruppenunterricht	2 x 1 (gesamt: 2)	2
Qualifikationsziele	Die Studierenden machen sich mit grundlegenden Elementen der Instrumentaltechnik und deren historischen Entwicklung vertraut und lernen, diese individuell an Lernende im Anfangsbereich zu vermitteln. Sie gewinnen erste Einblicke in das Unterrichtsmanagement und die Vertragsgestaltung und erhalten Informationen zum Aufbau einer Existenz in der Selbstständigkeit.			
Lehrinhalte	<ul style="list-style-type: none"> • Grundlagen der Instrumentaltechnik - Interpretation: ihre Wechselwirkung aus pädagogischer Sicht • das Üben • die ersten Unterrichtsjahre: methodischer Aufbau – moderne und historische Schulen – Unterrichtsmaterial • Unterrichtssituationen nachstellen, Gesamtbezug herstellen • Vertragsgestaltung als selbständige Musiklehrkräfte • Künstlersozialkasse, Versicherungsfragen 			
Prüfungsarten/Erwerb der Leistungspunkte	Die Leistungspunkte werden erworben durch regelmäßige Teilnahme und aktive Teilnahme am Unterricht.			

Bachelor Instrumentalpädagogik Gitarre

Lehrpraxis Anfänger				
	Dauer	Lehrform	SWS	Leistungspunkte
	2 Sem.	Gruppenunterricht	2 x 1,5 (gesamt: 3)	6
Qualifikationsziele	<p>Das in der Veranstaltung Fachdidaktik erworbene Wissen wird praktisch angewendet. Die Studierenden unterrichten eigene Übungsschüler und -schülerinnen aus dem Anfangsbereich vor der Gruppe. Die anderen Studierenden beobachten dieses Unterrichtsgeschehen unter verschiedenen Gesichtspunkten, so dass sich in der gemeinsamen Auswertung ein differenziertes Gesamtbild ergibt. Es wird die Fähigkeit trainiert, aus genauer Beobachtung zu lernen, instrumentalpädagogische Schlüsse zu ziehen und in der eigenen Unterrichtspraxis anzuwenden.</p>			
Lehrinhalte	<ul style="list-style-type: none"> • Unterrichtstraining: Unterrichtssituationen herstellen • Gesamtbezug herstellen • wechselseitiges Beobachten, Einschätzung und Schlussfolgerungen daraus • potenzielle Krisensituationen ansprechen (Eltern, Schüler und Schülerinnen) • Schülerdiagnosen und Unterrichtsverlaufspläne zu aktuellem Unterricht analysieren 			
Prüfungsarten/Erwerb der Leistungspunkte	<p>Die Leistungspunkte werden erworben durch regelmäßige Teilnahme, aktive Teilnahme am Unterricht, das Einreichen des Lernstandgutachtens im 3. Semester und das erfolgreiche Bestehen der Lehrprobe am Ende des 4. Semesters.</p> <p><u>Lernstandsgutachten im 3. Sem.</u> Die Studierenden reflektieren ihren Lernerfolg und beschreiben ihre Lernziele für das nächste Semester (ca.500-700 Zeichen). Die/der Dozierende schätzt den Lernstand des Studierenden ein und gibt Hinweise für das kommende Semester: Die Bewertung des Lernstandgutachtens erfolgt undifferenziert.</p> <p><u>Lehrprobe im 4. Sem.</u> 30 min und Kolloquium 10 min Die Bewertung der Lehrprobe erfolgt mit einer differenzierten Note.</p>			